

Indépendances et construction de nouveaux Etats

Imprimez si vous le pouvez ou bien recopiez tout cela dans votre cahier.

La Seconde Guerre mondiale a affaibli les puissances coloniales européennes à cause de l'occupation des colonies et de leurs métropoles par les forces de l'Axe et des promesses faites pour que les colonisés participent à l'effort de guerre.

Dans les colonies, des élites se rassemblent dans des mouvements nationalistes et anticolonialistes pour réclamer des réformes voire l'indépendance (le FLN en Algérie). Les mouvements sont soutenus sur la scène internationale par l'URSS, les Etats-Unis et l'ONU, favorables au droit des peuples à disposer d'eux-mêmes.

Problématique : Comment les colonies obtiennent-elles leur indépendance ? A quels défis ces nouveaux Etats font-ils face ?

Vocabulaire :

- **Décolonisation** : processus par lequel une colonie devient indépendante.
- **Mouvement nationaliste** : groupe de personnes agissant pour la libération de leur pays et la constitution d'une nation indépendante.

Dans ce chapitre, vous allez :

- Expliquer le contexte qui a favorisé le mouvement des indépendances.
- Décrire quels sont les différents modes d'accès à l'indépendance.
- Raconter les difficultés que rencontrent les nouveaux États indépendants.

Rappel : **1** - vous devez commencer par faire l'activité sur lelivrescolaire.fr intitulé « le processus de décolonisation » p. 132, **2** - puis le dossier sur la guerre d'Algérie (pages 136-137) toujours sur le [livrescolaire.fr](http://lelivrescolaire.fr).

<https://www.lelivrescolaire.fr/manuel/1189304/histoire-geographie-3e-2016/chapitre/1189417/de-la-decolonisation-aux-nouveaux-etats>

3 - Mais afin de compléter cette étude de cas, vous devez vous rendre sur le site lewebpedagogique/hgvangogh ► 3^e ► histoire ► le monde après 1945 ► Indépendances et construction de nouveaux Etats ► sur le mur padlet vous cliquez sur « la guerre d'Algérie » ► visionner la vidéo « La guerre d'Algérie ». Elle dure 15 min.

Consigne : prendre en notes la vidéo en prenant bien soin d'écrire le plan donné. **Fiche méthode jointe**

- Votre prise de notes doit faire au moins 1 page et elle peut m'être renvoyée, bien orthographiée et propre, par mail. Vous aurez une correction plus tard afin que vous puissiez voir ce qu'il est possible de faire sur une partie de la vidéo.

4. Les activités 4 et 5 sont aussi à faire, ainsi que le questionnaire sur la vidéo-leçon !

Pour vous aider et enrichir vos connaissances, vous disposez aussi du site suivant :

Frise de la guerre d'Algérie : <https://www.lumni.fr/jeux-educatifs/frise-de-la-guerre-d-algerie/index.html>

AP : Prendre des notes

Pour acquérir ce réflexe, il faut être capable de plusieurs choses en même temps :

- Être attentif et comprendre ce qu'on écoute (ou ce qu'on lit) ;
- Analyser et synthétiser ces informations pour en tirer l'essentiel ;
- Ecrire ce que l'on a retenu de manière concise et rapide.

Que prendre en note ?

► Le plan

La première chose à faire est donc de bien noter le plan général, donc les titres du cours ou de la vidéo et de réécrire les titres au fur et à mesure de vos notes.

Cela facilitera votre tâche de relecture lors de vos révisions.

► Les idées importantes et les mots clés

L'important c'est d'écrire les idées principales. Pas besoin de prendre en note les digressions du professeur ou le 3^e ou le 4^e exemple donné.

En revanche, voici des éléments clés utiles à noter :

- Noms propres
- Chiffres
- Dates importantes
- Schémas, tableaux
- Définitions

Comment prendre en notes ?

Utilisez des abréviations (symboles mathématiques, mots raccourcis, etc.).

N'oubliez pas d'aérer votre présentation ! Allez à la ligne pour chaque nouvelle idée, soulignez les notions à définir, encadrez et surlignez les définitions ou les mots clés.

Utilisez une numérotation, des tirets, des points, etc.

Enfin, ne perdez pas le fil ...

Activité 4

Capacité travaillée : lire et comprendre un texte

- **Ce n'est pas à rendre.**

Les défis de l'Algérie indépendante

1. **Entourez en noir** l'auteur de ce texte, et indiquez à côté pourquoi il faut rester prudent à la lecture du document.
 2. **Soulignez en bleu** les défis économiques ; en rouge, les difficultés sociales et de développement.
 3. Quels sont les deux solutions proposées par le FLN pour développer rapidement l'Algérie ? **Encadrez**-les.
 4. Vers quelles puissances de la Guerre Froide pourraient se tourner les Algériens ? Laquelle vous semble la plus évidente ?
-
5. Pourquoi ce texte ne parle-t-il pas des défis politiques d'après vous ? Proposez une hypothèse.
-

Document :

« Au lendemain de l'indépendance, le pouvoir révolutionnaire a hérité d'une situation dont les traits essentiels étaient :

- Un sous-développement caractérisé par l'extrême faiblesse de l'industrie, la forte population active employée dans l'agriculture, le sous-emploi, l'analphabétisme.
- Une économie étroitement dépendante de l'ancien colonisateur, désorganisée par le départ des chefs d'entreprise et des techniciens français.
- Une aggravation des problèmes sociaux suite au départ des médecins français et de l'augmentation du taux de chômage.

Cette situation impose de former rapidement des cadres algériens et de rechercher en attendant une assistance technique étrangère. »

D'après la *Charte d'Alger*, adoptée par le Congrès du FLN, avril 1964.

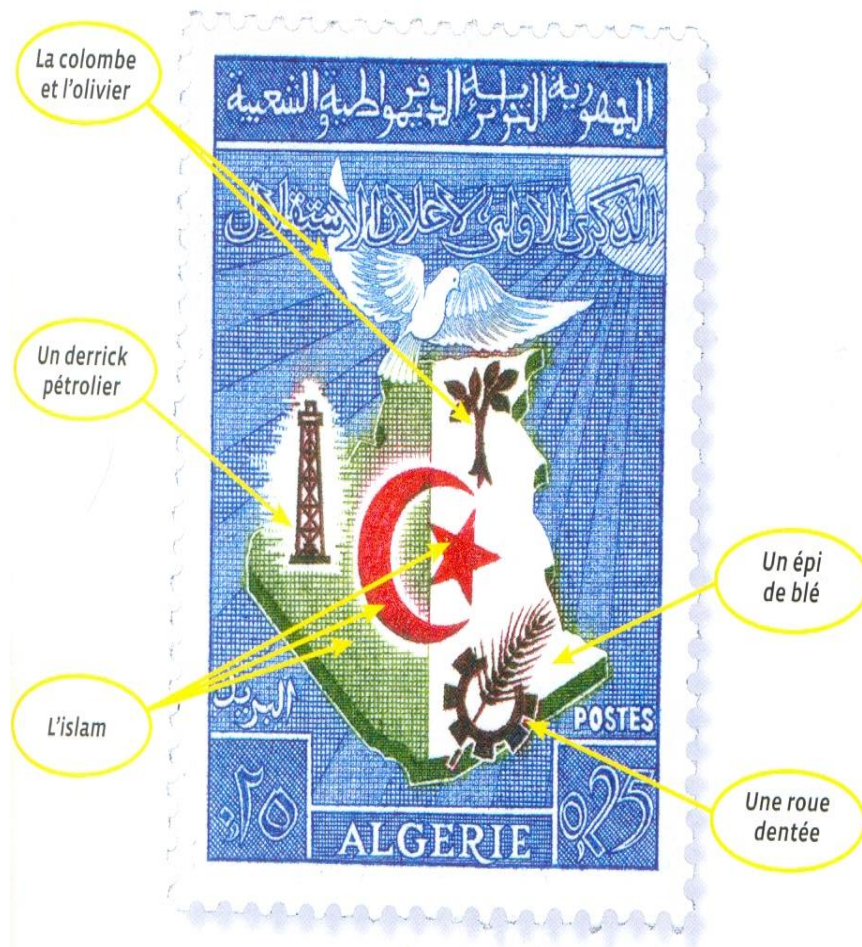
Activité 5

Capacité travaillée : lire et interpréter une image

- Vous pouvez me rendre cette activité.

Un timbre commémoratif

Pour un État, faire émettre par la poste un timbre de commémoration permet de rappeler, à l'intérieur comme à l'extérieur, un événement qui a compté dans l'histoire du pays.



Timbre de 1963, pour le premier anniversaire de l'indépendance de l'Algérie. Dessin de A. Ali Khodja.
Les inscriptions en arabe en haut du timbre signifient :
« République algérienne démocratique populaire » et
« Première commémoration de l'indépendance ».

Méthode

1 Identifier

► C'est relever la nature de l'image, sa date de réalisation, son commanditaire.

- 1) Quel est le support de cette image ?
- 2) Quel événement le timbre commémore-t-il ?
- 3) Par qui le timbre est-il réalisé et à la demande de qui ?

2 Analyser

► C'est dégager le contenu visuel ainsi que le contenu écrit et les mettre en relation.

- 4) Comment est qualifié et représenté le nouvel État ?
- 5) Donnez le sens des symboles.
- 6) Que veulent signifier les rayons de soleil ?

3 Interpréter

► C'est expliquer le message délivré par l'image.

- 7) Montrez que ce timbre traduit :
 - l'indépendance de l'Algérie,
 - son identité nationale et ses valeurs,
 - les bases de son développement.

Questionnaire vidéo-leçon

- **Ce n'est pas à rendre.**

Se rendre sur le site lewebpedagogique/hgvangogh ► 3^e ► histoire ► le monde après 1945 ► des colonies aux Etats nouvellement indépendants.

Vidéo : Revisionsbrevet

1. Quel est le contexte historique de la décolonisation ?

.....

.....

.....

2. Quel organisme offre une tribune pour les revendications des peuples colonisés ?
Quelles grandes puissances les soutiennent ?

.....

3. Quelle colonie obtient son indépendance en 1947 ? Quels sont les 2 Etats créés ?

.....

.....

4. Quelles sont les dates de la guerre d'Algérie ?

.....

5. Donnez 2 autres exemples de colonies accédant à l'indépendance.

.....

6. Qu'est-ce que le Tiers-Monde ?

.....

.....

.....

7. Que signifie le « non-alignement » ?

.....

.....

.....

De la décolonisation aux nouveaux États

Une situation internationale favorable après 1945

- Les puissances coloniales sont affaiblies par la guerre
- L'URSS, les États-Unis, l'ONU sont favorables à la décolonisation

La décolonisation (1947-1962)

- Phase principale 1947-1962
- D'abord l'Asie puis l'Afrique
- Décolonisation négociée (Inde) ou violente, à l'issue d'une guerre (Algérie)

L'émergence du tiers-monde

- Conférence de Bandoeng, contre la colonisation (1955)
- Conférence des pays non alignés à Belgrade (1961)
- Pression du tiers-monde à l'ONU

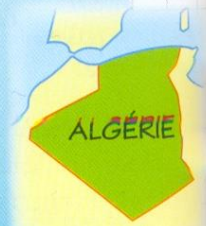
Le cas de l'Algérie

Une décolonisation violente

- 1954 : le FLN proclame l'indépendance de l'Algérie
- 1954-1962 : guerre d'indépendance FLN/Armée française. Torture
- 1962 : la France reconnaît l'indépendance de l'Algérie (accords d'Évian). Départ des Français d'Algérie

Les débuts de la République algérienne

- Un parti unique : le FLN
- Un pays non-aligné
- Un pays sous-développé : population majoritairement rurale et pauvre, explosion démographique
- La ressource du pétrole et du gaz pour financer l'industrialisation



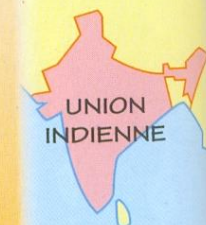
Le cas de l'Inde

Une décolonisation négociée

- Entre le Royaume-Uni (Lord Mountbatten), le parti du Congrès (Nehru), la ligne musulmane (Ali Jinnah)
- Indépendance en 1947
 - L'Union indienne (Nehru),
 - Le Pakistan (Ali Jinnah)
- Violences entre musulmans et hindous et déplacements de population à l'issue de l'indépendance

Les débuts de l'Union indienne

- Un pays démocratique
- Le leader des pays non-alignés
- Un pays sous-développé : population rurale et très pauvre, explosion démographique
- Des tensions entre l'Union indienne et le Pakistan



Personnages-clés



Nehru,
leader indépendantiste indien.
Dirigeant du parti du Congrès, il négocie l'indépendance avec le Royaume-Uni, puis devient Premier ministre de l'Union indienne de 1947 à 1964.



Gandhi,
leader indépendantiste indien.
Membre éminent du parti du Congrès, il mène la lutte pour l'indépendance à partir de 1920 en prônant la désobéissance civile. Il est assassiné par un fanatique hindou en 1948.



Ben Bella,
leader indépendantiste algérien.
Un des fondateurs du FLN. Premier président de la République algérienne, de 1963 à 1965, il est renversé en 1965 par le colonel Boumedienne.